فهرس الموضوعات

الآية ..... أ

الأهداء..... ب

شكر وتقدير..... ج

ملخص الدراسة باللغة العربية..... د

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية..... و

فهرس الموضوعات ..... ح

فهرس الجداول واللأشكال.....ك

الفصل الأول: المقدمة

تمهيد..... ١

مشكلة الدراسة..... ٢

أهمية الدراسة..... ٢

أهداف الدراسة..... ٣

فروض الدراسة..... ٣

مصطلحات الدراسة..... ٣

حدود الدراسة..... ٥

الفصل الثاني الإطار النظري والدرسات السابقة

المبحث الأول صعوبات التعلم

تمهيد..... ٦

تعريف التعلم..... ٦

النظريات الأساسية في عملية التعلم..... ٧

ماهية صعوبات التعلم..... ٩

النظريات المفسرة لصعوبات التعلم..... ١٥

أسباب صعوبات التعلم..... ١٩

المبحث الثاني: صعوبات القراءة
تمهيد..... ٢٣
القراءة..... ٢٣
أنواع القراءة..... ٢٤
مهارات القراءة..... ٢٤
صعوبات القراءة .....
٢٦
تعريف صعوبات القراءة..... ٢٦
الصفات العامة لذوي صعوبات القراءة..... ٢٨
أنواع صعوبات القراءة..... .. ٢٨
الأسباب التي تسهم في صعوبات التعلم..... ٣٠
الخصائص السلوكية لذوي صعوبات القراءة..... ٣٥
تشخيص صعوبات القراءة..... ٣٨
أساليب واستراتجيات علاج صعوبات التعلم..... ٤١
المبحث الثالث: الدراسات السابقة.....
٤٨
تعقيب على الدراسات السابقة..... ٦٩
الفصل الثالث: البرنامج
المبحث الأول: التعريف بالبرنامج
تمهيد..... ٧٢
الأسس النظرية ٧٢
الهدف من البرامج..... ٧٦
محتوى البرامج العلاجي لصعوبة القراءة..... ٧٦
التقويم ٧٨

المدى الزمني لتطبيق البرامج..... ٧٩

المبحث الثاني: البرنامج العلاجي المقترح (دليل البرنامج)

تمهيد..... ٨٠

معالجة خطأ الحرف ٨٠

معالجة خطأ التعرف على الكلمة ٨٤

معالجة خطأ الأضافة ٩٦

معالجة خطأ الحذف ١٠١

معالجة خطأ القواعد النحوية ١٠٧

الفصل الرابع: المنهجية وأجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد ١١٨

منهج الدراسة ١١٨

مجتمع الدراسة ١١٨

عينة الدراسة ١٢٠

أدوات الدراسة..... ١٢٤

أساليب المعالجة الإحصائية ١٣٨

الفصل الخامس عرض و منافشة نتائج الدراسة ١٤٢

الفصل السادس الخاتمة .....

١٥٤

الخاتمة .....

١٥٤

المراجع .....

١٥٧

الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	يوضح الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم	٣٦
٢	يوضح مجتمع الدراسة للحلقة الثانية بنين وبنات للعام الدراسي (٢٠٠٨- ٢٠٠٩)	١١٩
٣	يوضح عدد المدارس الحكومية بمحافظة بحري شمال	١١٩
٤	يوضح أسماء مدارس البنين والبنات الذي وقع الاختيار عليهم	١٢١
٥	يوضح عدد التلاميذ الذي تم اختيارهم من كل مدرسة	١٢١
٦	يوضح عدد التلميذات اللاتي تم اختيارهن من كل مدرسة	١٢٢
٧	يوضح عدد التلاميذ الذي تم اختيارهم في عينة الدراسة	١٢٢
٨	يوضح عدد التلميذات اللاتي تم اختيارهن في عينة الدراسة	١٢٢
٩	يوضح أهم خصائص عينة الدراسة تبعاً للمجموعة وبعض المتغيرات الدمغرافية الأخرى	١٢٣
١٠	يوضح الفئات و الدرجات لبعد المستوى التعليمي للوالدين في استبيان المتغيرات الاسرية	١٢٥
١١	يوضح الدرجات لبعد شكل العلاقة بين الوالدين في استبيان	١٢٦

	المتغيرات الاسرية	
١٢	يوضح الدرجات لبعد الوضع الصحي للتلميذ في استبيان المتغيرات الاسرية	١٢٦
١٣	يوضح العبارات التي اوصى المحكمين بحذفها والعبارات بعد الحذف	١٣٢
١٤	يوضح معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقاييس الفرعية باختبار القراءة الجهرية بمجتمع الدراسة الحالية	١٣٣
١٥	يوضح نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية باختبار القراءة الجهرية بمجتمع الدراسة الحالية	١٣٤
١٦	يوضح نتائج اختبار مان – وتني لمعرفة دلالة الفروق في مستوى تعليم الأب وتعليم الأم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية	١٣٩
١٧	يوضح اختبار (ت) المتوسط للفرق بين متوسطي مجمعتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الاحصائية للفروق في متغير عمر التلميذ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية	١٤٠
١٨	يوضح اختبار كا تربيع للفرق بين متوسطي مجمعتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الاحصائية للفروق في متغير النوع بين المجموعتين الضابطة والتجريبية	١٤٠
١٩	يوضح اختبار كا تربيع للفرق بين متوسطي مجمعتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الاحصائية للفروق في متغير المستوى الصفي (الفرقة) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية	١٤١
٢٠	يوضح نتيجة اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجمعتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الاحصائية لفاعلية البرنامج المقترح في معالجة الأخطاء القرائية لدى التلاميذ ذوي ضعوبات التعلم القرائي بالحلقة الثانية بمرحلة الاساس بمجتمع الدراسة الحالية	١٤٣

٢١	يوضح نتجة اختبار(ت) للازواج المرتبطة بين القياسين القبلي والبعدي لمعرفة الدلالة الاحصائية لفاعلية البرنامج المقترح في تحسين مستوى القراءة لدى التلاميذ وصعوبات التعلم في الحلقة الثانية بمرحلة الاساس بمجتمع الدراسة الحالية	١٤٤
٢٢	يوضح نتيجة معامل الأرتباط الرتب لبيرسون لمعرفة دلالة الارتباط بين فاعلية البرنامج العلاجي المقترح في معالجة الأخطاء القرائية لدى التلاميذ ذوي ضعوبات التعلم القرائي بالحلقة الثانية بمرحلة الاساس و المستوى التعليمي للوالدين	١٤٧
٢٣	يوضح نتيجة معامل الأرتباط العزمي لبيرسون لمعرفة دلالة الأرتباط بين فاعلية البرنامج المقترح لتحسين مستوى القراءة لدى التلاميذ فئة صعوبات التعلم القرائي بالحلقة الثانية بمرحلة الاساس ومتغير عمر التلميذ	١٤٨

فهرست الاشكال:

١	شكل رقم (١) يوضح عوامل صعوبات القراءة	**٣٥**
٢	شكل رقم (٢) يوضح الخطوات التتابعية لتطبيق استبيان القراءة	**٣٩**